

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W ZESPOLE SZKÓŁ im. STANISŁAWA LIGONIA W TRUSKOLASACH

1. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

1.1. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art. 70 ust.1)
- Ustawa o systemie oświaty (z dn. 07.09.1991)
- Ustawa - Karta Nauczyciela
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dn. 17.11.1999)

1.2. Cele ogólne szkoły wynikające z podstawy programowej:

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- poznawali zasady życia społecznego, swoje prawa i obowiązki, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- kształtowali postawę tolerancji, umiejętność dialogu i słuchania innych oraz uwzględniania ich poglądów, prawa do odrębności przekonań, poczucia godności i wolności,
- rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- poznawali dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach, prezentowali własny punkt widzenia, uwzględniali zdanie innych i poprawnie posługiwali się językiem ojczystym, przygotowali do publicznych wystąpień,
- efektywnie współdziałali w zespole i pracy w grupie, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje, umieli współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli,
- przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, rozwiązywali problemy w sposób twórczy, bez użycia przemocy.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania nauczycieli Gimnazjum w Zespole Szkół im. Stanisława Ligonia w Truskolasach zmierzać będą do tego, aby:

Nasz absolwent znał i rozumiał:

Cel i potrzebę nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.

Istotę i metody samokształcenia.
Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
Zasady demokracji i prawa.
Istotę tolerancji.
Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.
Zagrożenia cywilizacyjne.
Problemy ekologiczne.
Historię i kulturę regionu, narodu, państwa.
Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych.
Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.
Potrzebę współodpowiedzialności za innych.

Posiadał umiejętności:

Poznawcze

Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

Komunikacyjne

Posługiwania się językiem obcym.
Posługiwania się komputerem.
Efektywnego komunikowania się w zespole (w tym perswazji i negocjacji).
Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Uczenia się

Organizowania pracy własnej.
Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji .
Selekcjonowania zgromadzonego materiału.
Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.
Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Praktyczne

Organizowania bezpiecznej i higienicznej pracy oraz nauki.
Stosowania wiedzy i umiejętności szkolnych w codziennym życiu..

Społeczne

Pracy w grupie, w zespole.
Korzystania z ofert kulturalnych.
Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.
Znajomość zasad samorządności uczniowskiej.
Znajomość ogólnych zasad prawa, konstytucji RP i zasad demokracji.

PRIORYTETY

Klasy I

- integracja uczniów ze środowiskiem klasy i szkoły;
 - kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami;
 - kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
 - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionu jako części większej całości;
 - profilaktyka w szkole;
 - dodatkowe zajęcia – realizacja projektów: „Ekonomia na co dzień”, „Trzymaj formę”, Przedsiębiorczość
- Szkolny Klub Wolontariatu;
- techniki uczenia się.

Klasy II

- zachęcanie do działania na rzecz grupy rówieśniczej;
- przyswajanie zasad samorządności i demokracji;
- respektowanie norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich;
- umacnianie tradycji i tożsamości narodowej, patriotyzm;
- profilaktyka w szkole;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
- dodatkowe zajęcia – realizacja projektów: „Ekonomia na co dzień”, Przedsiębiorczość „Trzymaj formę”, Szkolny Klub Wolontariatu;
- przygotowywanie się do pełnienia różnych ról w rodzinie i społeczeństwie.

Klasy III

- umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich – poznawanie swoich uzdolnień, rozszerzanie swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się, przygotowanie do egzaminu, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, realizacja projektów: „Ekonomia na co dzień”, „Trzymaj formę”, Przedsiębiorczość, Szkolny Klub Wolontariatu;
- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, współpracy w grupie, umiejętność publicznych wystąpień, słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- zdobywanie wiedzy i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu, państwa, Europy i świata;
- profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowotna;
- orientacja zawodowa.

ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadanie główne	Zadania szczegółowe	Działania służące realizacji zadań	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa (prawa dziecka, ucznia, człowieka) Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. Poznawanie historii i tradycji narodowej. Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. Poznawanie dorobku kultury narodowej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii... Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	uczestniczenie w uroczystościach szkolnych wg corocznego harmonogramu, poznawanie praw i obowiązków ucznia i obywatela, opracowywanie tablic informacyjnych, (propagowanie kultur innych narodów), poznawanie dorobku kultury narodowej – korzystanie z oferty placówek kultury, sztuki i nauki; uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski, przygotowanie i uczestniczenie w mszach patriotycznych, uczestniczenie w spektaklach szkolnych.	odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy; wychowawcy, nauczyciele historii; nauczyciele jęz. obcych; opiekun samorządu, wychowawcy
Kształtowanie postawy prozdrowotnej	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.	realizacja założeń programu profilaktycznego, umożliwienie uczniom zakupu zdrowej żywności w sklepiku szkolnym, przygotowanie posiłków dla uczniów klas trzecich w dniach egzaminu gimnazjalnego, realizacja projektów: Szkoła w	pedagog szkolny, nauczyciele; pedagog szkolny i wychowawcy; wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice

	<p>Wyrobienie nawyków higienicznych.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu.</p> <p>Uwrażliwienie na ochronę środowiska.</p> <p>Wyrobienie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań – w szkole, na drogach, w życiu codziennym, w wodzie, podczas zajęć sportowych, uprawiania sportów zimowych, w okresie ferii i wakacji.</p>	<p>ruchu oraz Trzymaj formę, udział w spektaklach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia,</p> <p>udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piłka siatkowa, - piłka nożna, - piłka koszykowa, - piłka ręczna, - lekkoatletyka, - pływanie, - gimnastyka, -aerobik, <p>propagowanie aktywnego wypoczynku między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na basen, - wjazdy do kręgielni - wyjścia do stadniny koni - zawody sportowe, - wyjazdy na lodowisko, - zajęcia w sali gimnastycznej, - wycieczki krajoznawcze, - wpajanie nawyku dbania o higienę osobistą 	<p>naucz. biologii i geografii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>
<p>Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka</p>	<p>Kształtowanie osobowości ucznia w duchu umiejętności prospołecznych.</p> <p>Kształtowanie kultury języka.</p> <p>Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej (właściwa postawa, odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych).</p> <p>Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie innych.</p> <p>Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych.</p> <p>Przygotowanie do</p>	<p>wdrażanie do zachowań prowadzących do utrzymania czystości w pomieszczeniach szkolnych i poszanowania mienia, zwracanie uwagi na kulturę bycia (np. zwroty grzecznościowe, postawa wobec kolegów, nauczycieli, strój odpowiedni do sytuacji, idee „fair play”), wspólne obchodzenie świąt,</p> <p>udział we wspólnych zabawach, dyskotekach, zawodach sportowych;</p> <p>stosowanie się do zasad zawartych w różnych dokumentach regulujących życie szkoły, udział w akcjach charytatywnych;</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, odpowiedzialni za organizację, dyrektor wychowawcy, samorząd, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, opiekun samorządu,</p>

	rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywanie właściwych wyborów. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	WOŚP, zbiórki na rzecz dzieci i młodzieży potrzebującej pomocy, organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, galerii, kin i innych placówek kulturalnych, spektakli w szkole	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, poloniści
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności. Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów. Integrowanie młodzieży w obrębie klasy, szkoły. Wyrabianie poczucia własnej wartości. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w dorosłym życiu.	diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych (ankiety, obserwacja) organizowanie imprez szkolnych, klasowych, stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie, promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach, organizowanie spotkań z pedagogiem kształtujących umiejętności interpersonalne, warsztaty prowadzone przez przedstawicieli PPPP organizowanie spotkań w ramach orientacji zawodowej klas trzecich, warsztatów integracyjnych i dotyczących agresji, organizowanie biwaków, wycieczek, kół zainteresowań, realizacja projektów: „Ekonomia na co dzień”, Przedsiębiorczość „Trzymaj formę”, Szkolny Klub Wolontariatu , udział w różnych spotkaniach zmierzających do kształtowania postawy odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej, stwarzanie na lekcjach i zajęciach z wychowawcą sytuacji wymagających wykorzystania umiejętności negocjacji, perswazji, dyskusji.	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy, samorząd, odpowiedzialni nauczyciele wszyscy nauczyciele dyrektor, samorząd pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów humanistycznych

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Klasy pierwsze

- ✓ Poznajemy siebie i szkołę. Zawieramy kontrakt klasowy.
- ✓ Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły (szkolny savoir – vivre, regulaminy, WSO, statut).
- ✓ Wybór Samorządu Klasowego.
- ✓ Aktywne słuchanie – komunikacja werbalna i pozawerbalna. (program profilaktyczny).
- ✓ Moc pierwszego wrażenia (Ekonomia na co dzień).
- ✓ W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
- ✓ Spotkanie ze św. Mikołajem.

- ✓ Jakie osiągnęliśmy postępy w nauce? (podsumowanie semestru I).
- ✓ Tradycje bożonarodzeniowe w moim regionie – klasowa Wigilia.
- ✓ Jak uzyskać dobre wyniki w nauce? Higiena pracy umysłowej.
- ✓ Czas jako wartość ekonomiczna (Ekonomia na co dzień).
- ✓ Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
- ✓ Czas zapanować nad czasem, czas wolny – co robić, żeby nam służył?
- ✓ Uczę się akceptować siebie.
- ✓ Moje miejsce na Ziemi.
- ✓ Finanse osobiste (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Nałogi, złe nawyki
- ✓ Budujemy tradycje szkoły – Dzień Stanisława Ligonia.
- ✓ Tradycje wielkanocne w naszym regionie.
- ✓ Jestem Polakiem – co z tego wynika?
- ✓ Czy wiesz, co jesz?
- ✓ W jaki sposób odreagować negatywne emocje? (program profilaktyczny)
- ✓ Stres, czy musi szkodzić? (program profilaktyczny)
- ✓ Jesteśmy badaczami naszego regionu – muzea, pomniki, instytucje, historia miejscowości, w której mieszkam.
- ✓ Czy rzeczywiście szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym?
- ✓ Zachowania agresywne, rozwiązywanie konfliktów w klasie. (program profilaktyczny)
- ✓ Jak spędzić bezpieczne wakacje?
- ✓ Jakie osiągnęliśmy postępy w nauce? (podsumowanie semestru II).
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy

Klasy drugie

- ✓ Co to znaczy być przykładnym uczniem – czyli jak powinniśmy zachowywać się w szkole?
- ✓ Wybór Samorządu Klasowego.
- ✓ Zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i podczas imprez szkolnych.
- ✓ Savoir – vivre na co dzień. Mój strój świadczy o mnie.
- ✓ Higiena uczenia się. Efektywna nauka.
- ✓ 11 listopada – Święto Niepodległości Polski.
- ✓ Mogę, potrafię, chcę (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Jestem wartościowym człowiekiem.
- ✓ Jestem Polakiem - co wiem o symbolach narodowych?
- ✓ Analizujemy nasze postępy w nauce.
- ✓ Polskie tradycje bożonarodzeniowe – klasowa Wigilia.
- ✓ Jak radzić sobie ze złymi emocjami i uczuciami? (program profilaktyczny)
- ✓ Jak zdrowo odpoczywać?
- ✓ Czy jestem dobrym synem (córką)?
- ✓ Kim chcę zostać w przyszłości? (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Dom moich marzeń.
- ✓ Wartość przyjaźni w życiu człowieka.
- ✓ Moje zainteresowania – autoportret.
- ✓ Jakim chciałbym być mężczyzną, jaką chciałabym być kobietą?
- ✓ Bądźmy ludźmi z pasją!
- ✓ Autorytet i idol.
- ✓ Finanse rodzinne (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Zalety Polaków i Polski.
- ✓ Co wiemy o świętach majowych?
- ✓ Analizujemy nasze postępy w nauce.
- ✓ Uzależnienia. Presja grupy – sztuka odmawiania.(program profilaktyczny)
- ✓ Co to znaczy być asertywnym? (program profilaktyczny)
- ✓ Sposoby rozwiązywania konfliktów. (program profilaktyczny)
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy

Klasy trzecie

- ✓ Planujemy pracę na cały rok szkolny.
- ✓ Wybór Samorządu Klasowego.
- ✓ Co nas czeka ?– zasady przeprowadzania egzaminu po III klasie gimnazjum.
- ✓ Jak uczyć się efektywnie?
- ✓ Co dalej gimnazjalisto? (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Zachowania agresywne. Jak radzić sobie ze swoją złością i lękiem? (program profilaktyczny)
- ✓ Poznajemy zawody.
- ✓ Zagrożenie cywilizacyjne.
- ✓ Analizujemy nasze postępy w nauce.
- ✓ Klasowa wigilia – świąteczne zwyczaje Europy
- ✓ Moja przyszła szkoła– czego oczekuję, czego się spodziewam?
- ✓ Poznajemy częstochowski rynek pracy.
- ✓ Ubiegam się o pracę – rozmowa kwalifikacyjna (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Moje miejsce w Europie.
- ✓ Zbieram potrzebne informacje, kompletuję dokumenty – idę do nowej szkoły.
- ✓ Znam swoje zalety, chcę pokazać je innym.
- ✓ Czym są dla mnie tolerancja i humanizm?
- ✓ Jakie problemy nurtują nastolatków?
- ✓ Nałogi, złe nawyki – zdrowy styl życia. Mój wybór.
- ✓ Stres przedegzaminacyjny – jak sobie z nim radzić?(program profilaktyczny)
- ✓ Dlaczego należy unikać nudy?
- ✓ W czym jestem dobry, co muszę poprawić?
- ✓ Gospodarowanie finansami – mój rachunek bankowy (Ekonomia na co dzień)
- ✓ Będę absolwentem gimnazjum i co dalej?
- ✓ Społeczne i zdrowotne skutki uzależnień.(program profilaktyczny)
- ✓ Jak komunikować się z innymi – komunikacja interpersonalna (program profilaktyczny)
- ✓ Jestem Polakiem i Europejczykiem – znam swoje prawa i obowiązki.
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy

Dopuszcza się możliwość zmian w tematyce godzin z wychowawcą, ze względu na specyfikę zespołu klasowego lub na wniosek rodziców; niektóre tematy mogą być realizowane w większym wymiarze niż jedna godzina.

Data modyfikacji programu wychowawczego – 04.09.2014r.

Data zatwierdzenia zmian – 11.09. 2014r.